



МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
«РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИСКУССТВ ИМЕНИ Р.Д. КЕНДЕНБИЛЯ»

667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Чульдун д.45, тел./факс: (39422) 2-34-38, e-mail: rshi@inbox.ru,  
ОКПО 53684139, ОГРН 1021700517728, ИНН/КПП 1701031986\170101001



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГБНОУ РТ «Республиканская  
школа-интернат искусств  
имени Р.Д.Кенденбиля»  
на 2021-2025 гг.**

Кызыл  
2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, их родители и социум.

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Программа воспитания Республиканской школы-интернат искусств разработана на основе следующих нормативных документов:

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. №7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. №2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. №11-ФКЗ);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.02.2012 г. №273-ФЗ (последняя редакция);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования №1897 от 17.12.2010 г., Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования №413 от 17.05.2012 г.;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, 2009 г.;

### **Региональная:**

- Конституция Республики Тыва (Закон Республики Тыва от 06.05.2001 г.) (в редакции конституционных законов Республики Тыва)

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года (Постановление от 12.02.2019 г. №73).

- Приказа директора школы от 31.08.2021г № 221 «О создании рабочей группы по разработке программ воспитания и календарных планов воспитательной работы ГБНОУ РТ «РШИИ »

### **-Интернет источники:**

[www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru)

Программа воспитания ГБНОУ РТ «Республиканская школа-интернат искусств имени Р.Д.Кенденбиля» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по

общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью начальной образовательной программы ГБНОУ РТ «Республиканская школа-интернат искусств имени Р.Д.Кенденбиля» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## **Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Республиканская школа искусств им. Ростислава Докур-ооловича Кенденбиля создана в 1978 году, в ней учатся замечательные дети, они трудятся - занимаются учебой и творчеством. Для них составлено особое расписание, в нем общеобразовательные предметы и специальные предметы и дисциплины.

В школе создано 8 ученических коллективов: детский духовой оркестр; оркестр русских народных инструментов; детский камерный ансамбль; ансамбль ударных инструментов «Ойна»; ансамбль юных исполнителей хоомея (тувинского горлового пения) «Эртинэ»; образцовый детский хореографический ансамбль «Сайзанак», хоры старших и младших классов.

Школа реализует общеобразовательные программы НОО, ООО и предпрофильные программы дополнительного образования по 3 направлениям: музыкальная, художественное и хореографическое.

Ученики имеют возможность получать творческую практику в профессиональных музыкальных коллективах: в симфоническом оркестре Тувинской государственной филармонии и Духовом оркестре Правительства Республики Тыва, они выступают наравне со своими взрослыми коллегами.

Обучающиеся принимает участие в концертах и выставках, выезжают на профессиональные конкурсы и фестивали таких, как Международный фольклорный фестиваль детского танца в г. Бурса Турция, Международный конкурс «Науене» в Республике Латвия, Международный конкурс пианистов им. Витольда Лютославского в г. Замбруве Республика Польша, Международный музыкально-театральный конкурс-фестиваль «Надежда» в г. Красноярске, Конкурс молодых исполнителей на духовых и ударных инструментах памяти заслуженного работника РБ Ивана Янковского «Золотая труба» в г. Минске Республики Белоруссия,

Международный детский музыкальный конкурс им. Ж.Чулууна в г. Улан-Батор Республики Монголия, Международная выставка-конкурс детского художественного творчества «Енисейская мозаика» в г. Красноярске, Международный музыкальный конкурс «Найдал» в г.Улан-Удэ и других всероссийских и межрегиональных творческих состязаниях.

Учащиеся школы были участниками творческих смен в международном лагере «Плюс», г.Рига Республики Латвия; международном лагере «Я-гражданин мира!» ассоциированных школ ЮНЕСКО, г. Якутск; образовательном центре «Сириус» в г.Сочи».

Воспитанники Республиканской школы-интернат теперь составляют музыкальную элиту республики, многие выпускники возглавляют творческие коллективы и республиканские учреждения культуры и искусства, трудятся в Министерстве культуры Тувы.

Республиканская школа искусств с момента своего создания и по сей день остается в музыкальной жизни Тувы центральным учреждением в сфере музыкального образования детей, помогая выявлять таланты из самой далекой глубинки, раскрывать их в руках умелых педагогов и готовить будущие профессиональные кадры для отрасли культуры.

Таким образом школа сформировала свои особые традиции и достойно выполняет возложенную на нее миссию.

## **Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

Педагогический коллектив ГБНОУ РТ «Республиканская школа-интернат искусств имени Р.Д.Кенденбиля» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую **цель воспитания** обучающихся на уровне начального общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение **воспитательных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

### **3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей села и деревень и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, наставник и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися, вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Новый год.** Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

**Игра «Аукцион».** Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения. Ведущий по присвоенным проектам номерам выставляет каждый проект-лот на аукцион, где представители группы авторов стараются обрисовать идею и привлечь внимание покупателей. У каждого покупателя есть строго определенное количество именных фишек, которые он может истратить на участие в торгах. Каждая фишка – это не только торговое средство, но и обязательство, и желание покупателя активно участвовать в разработке и реализации проекта.

**«Социальный проект класса».** Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели: 5-е классы – «Посвящение в первоклассники», 6-е классы – «Посвящение в читатели», 8–9-е классы – «Посвящение в юного музыканта».

Также класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

**Игра «Джеффа»** проводится на класс или параллель с другими классами. Ведущий готовит коллекцию утверждений, вопросов, готовит три плаката «ДА», «НЕТ», «МОЖЕТ БЫТЬ». После того как ведущий озвучил утверждение или вопрос,

дети подходят к одному из плакатов, обозначая свою позицию. После этого представители каждой группы озвучивают, объясняют свою позицию. Далее время для того, чтобы перейти в другую группу, если мнение поменялось, или остаться в своей. В «Джеффе», как правило, нет правильных ответов на поставленные вопросы. Есть возможность выслушать чужие мнения, а также актуализировать проблему, заставить людей подумать о ней. То есть «Джеффа» скорее ставит вопросы, чем дает ответы. Участвуя в игре, необходимо свободно высказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение. Игра помогает лучше понять себя, защищать свое независимое мнение (смелость иметь мнение, не совпадающее с мнением окружающих), уважать мнение других, развивать толерантность.

**Акция «Секретный друг».** Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.

**Тропа доверия.** Игра по станциям на сплочение коллектива. Может проводиться как отдельно, так и в рамках общешкольного мероприятия в «День Здоровья». На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

**Кодекс класса.** Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся

аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

**Например,** цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

### **Индивидуальная образовательная траектория:**

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Классная образовательная поездка «Неделя открытий».** Многодневная образовательная поездка: творческие, литературные, исторические, биологические, культурологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками специального цикла в другие города или села для участия в Международных, Всероссийских конкурсах-фестивалях и мероприятий. Участие обучающихся за пределы республики и в конкурсах региональном уровне помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Цикл встреч «Профессии наших родителей».** Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час

родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

### **3.3 Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык

самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Ежегодная школьная научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные** формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

### **3.4 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в ГБНОУ РТ «Республиканской школы-интернат искусств имени Р.Д.Кенденбиля» происходит в рамках выбранных обучающимися направлений:

### 1. Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Уроки нравственности	Основное содержание курса – изучение моральных норм и правил нравственного поведения, этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп. Курс способствует усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; раскрывает сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. Обучающиеся научатся приемам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника	5–9	1

### 2. Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
	Курс способствует развитию познавательной деятельности школьников на основе расширения астрономических знаний, содержащихся в курсе ....	5–9	1

### 3. Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Социальное проектирование	Основное содержание курса – приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной	5–9	1

	деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия ответственности за принятое решение, создание условий для приобретения необходимых компетенций в области социального проектирования		
«Занимательная математика»		5–9	1

#### 4. Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Футбол	Основное содержание курса – изучение основных приемов техники игры и простейших тактических действий в нападении и защите. Занятия футболом развивают основные физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, силу; воспитывают спортивное трудолюбие и волевые качества; воспитывают ответственность за результат команды. Ученики приобретают начальный опыт участия в соревнованиях. Занятия воспитывают личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способной к сотрудничеству в физкультурно-оздоровительной деятельности	5–9	1
Плавание	Содержание курса – обучение жизненно важному навыку плавания, закаливание, повышение двигательной активности учащихся, обучение основам техники всех способов плавания и широкому кругу двигательных навыков. В ходе занятий происходит развитие физических качеств: выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных движений, формируется осмысленное понимание необходимости выстраивания собственного здорового образа жизни посредством занятий плаванием	5–9	1
ЛФК	Содержание курса – овладение учащимися основами лечебной физической культуры, формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни и выздоровление, формирование первичных знаний о правильной осанке, значении и функциях позвоночника, о нормах и соблюдении ортопедического режима, об охране своего здоровья. В процессе занятия ЛФК у учеников происходит развитие ценностного отношения к своему здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности	5–6	1

### 3.5 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБНОУ РТ «Республиканская школа-интернат искусств имени Р.Д.Кенденбиля» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне:**

**Совет родителей.** Состоит из представителей классов с 1-го по 9-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

**Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности.** Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

**День открытых дверей.** Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

**Общешкольные родительские собрания.** Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

**«Академия родителей».** Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

**Родительские форумы при школьном интернет-сайте.** Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и

проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

**Клуб интересных встреч, Карьерная неделя, Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, футбольный матч «Родители–ученики» на благотворительной ярмарке, «Мама, папа, я – спортивная семья»** – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

### **3.6 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школьный комитет избираются учащиеся с 8-го по 9-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в школьный комитет отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

- благотворительность;
- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 9-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

### **Школьное детско-взрослое самоуправление**

<b>Наименование органа школьного самоуправления</b>	<b>Классы</b>	<b>Функционал</b>	<b>Заседа-ния</b>
Школьный комитет	5–9	Школьный комитет – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. Деятельность школьного комитета содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы	1 раз в неделю
Старостат школы	5–9	Разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класса с 5-го по 9-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют	1 раз в месяц

		распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на «высшем уровне»	
Спортивный комитет школы	5–9	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (ассамблеи, просветительские проекты, публикации постов в соцсетях), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО	1 раз в неделю
Школьная служба примирения	8–9	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом	1 раз в неделю
Клуб «Старшие для младших»	5–9	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий с участием учеников начальной школы. Взаимодействует с советом капитанов начальной школы. Знакомится с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста для получения опыта организации игр, эстафет, уроков, викторин, квестов, других мероприятий с учениками начальной школы. Организует систему консультаций по учебным вопросам для учеников начальной школы. Изучает запросы учеников, учителей и родителей в области организации деятельности для учащихся начальной школы. Планирует визуальную просветительскую деятельность для учащихся начальной школы исходя из потребностей. Организует просветительские мероприятия для учеников начальной школы на ассамблеях (ЗОЖ, ПДД, ЮНЕСКО, знаменательные даты и т. д.)	1 раз в неделю
«Школьное коммуникационное агентство» (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	4–9	Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя С-центр, школьное радио, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в	Каждое подразделение – 1 раз в неделю ШКА – на совет дела

		школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам	
Совет креативщиков	4–9	Разновозрастная группа школьного актива, состоящая из представителей классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Представляет мнение и интересы класса на заседаниях. Продумывает продвижение проектов, в том числе публикации постов в соцсетях. Передает информацию в классы, на основе которой классы готовят свои выступления. Креативщики составляют основу совета дела	в соответствии с планом ключевых школьных дел и по заявке ШК

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами), курьер ЮНЕСКО. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

#### **Совет старшеклассников (Модуль «Самоуправление»)**

В ГБНОУ РТ «Республиканская школа-интернат искусств имени Р.Д.Кенденбиля» работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 9 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

Ученическое самоуправление в ГБНОУ РТ «Республиканская школа-интернат искусств имени Р.Д.Кенденбиля» осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

**Школьное научное общество.** Школьное научное общество учащихся (ШНОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Членом научного общества может стать лауреат ежегодной церемонии награждения «Признание» в номинации «Знаток» по предметам естественно-научного цикла, а также победители научно-практических конференций. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям,

своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

**Детское общественное объединение «Старшеклассники».** Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 9-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Старшеклассники» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### **Система профориентационной деятельности ГБНОУ РТ**

#### **«Республиканская школа-интернат искусств имени Р.Д.Кенденбиля»**

В системе профориентационной деятельности ГБНОУ РТ «Республиканская школа-интернат искусств имени Р.Д.Кенденбиля» выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через п я т ь этапов профориентационной деятельности:

**1 этап.** «Профессии моей семьи». Уровень начальной школы

- \* Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.

- \* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

- \* Профориентационные минутки на уроках.

- \* Встречи с родителями – представителями различных профессий.

- \* Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.

**2 этап.** «Я и профессии вокруг меня». Уровень средней школы.

- \* Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

- \* Профориентационный курс «Профессии в мире искусства »».

- \* Профориентационные минутки на уроках.

- \* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

- \* Встречи с представителями различных профессий

### **3 этап.** «Мир профессий». 9 класс.

- \* Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.

- \* Профориентационные минутки на уроках.

- \* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

- \* Встречи с представителями различных профессий.

.

- \* Трудоустройство подростков.

- \* Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.

- \* Мониторинг поступления учащихся в средне-специальные учебные заведения.

- \* \* Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.

- \* День профориентации.

- \* Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

- \* Мониторинг профориентационной работы.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения,**

которые для учащихся 5–9-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- **циклы профориентационных игр,**

которые проводятся для учащихся с 5-го по 9-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут

востребованы на рынке труда в 2020 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- **профориентационные экскурсии,**

список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 9-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- **посещение профориентационных парков,**

где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;

- **организация профориентационных смен**

на базе пришкольного, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**

- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**

**прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;

- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:**

- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

**Клуб интересных встреч.** Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Консультации с психологом или приглашенным специалистом** проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**Курсы по выбору.** Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

### **3.8 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБНОУ РТ «Республиканская школа-интернат искусств имени Р.Д.Кенденбиля», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им

проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБНОУ РТ «Республиканская школа-интернат имени Р.Д.Кенденбиля».**

Самоанализ воспитательной работы ГБНОУ РТ «Республиканская школа-интернат имени Р.Д.Кенденбиля» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы ГБНОУ РТ «Республиканская школа-интернат имени Р.Д.Кенденбиля» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заведующей по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **Раздел 5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБНОУ РТ «Республиканская школа-интернат искусств имени Р.Д.Кенденбия» НА 2021-2025 ГГ.**

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания ГБНОУ РТ «Республиканская школа-интернат искусств имени Р.Д.Кенденбиля» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

#### **Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:**

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

#### **Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

#### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога,

родителя в условиях реализации ГОС.

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

## **Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год**

### ***1. Интеллектуально – познавательное***

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

### ***2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:***

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

### ***3. Спортивно – оздоровительное:***

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры

сохранения и совершенствования здоровья.

- развитие ценностного отношения к своему здоровью

#### **4.Гражданско - патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

#### **5.Трудовое, профориентационное :**

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

#### **6.Досуговая деятельность:**

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

#### **7.Самоуправление**

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 9класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

#### **8.Семейное:**

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

#### **9.Работа с классными руководителями:**

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в

общеобразовательных организациях;

- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;

- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;

- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;

- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

#### ***10. Контроль за воспитательным процессом:***

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
на 2021-2022 учебный год

Направление	Название мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний. Урок, посвященный Году науки и технологий.	1-4 кл.	01.09.	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
	08.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-4 кл.	08.09	
<i>Досуговая деятельность</i>	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!».	1,9 кл.	01.09	
	Осенний праздник «Золотая осень»	1-4 кл	4 неделя	
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Сбор данных об одаренных обучающихся. Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	2-4 кл.	В течение месяца	Педагог-организатор Учителя-предметники Классные руководители
	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-4 кл.	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Организация дежурства по школе	1-4 кл	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор
	Родительские классные собрания по плану	1- 4 кл	01.09.21	Классные руководители Педагог-организатор
<i>Семейное</i>	Рейд в семьи учащихся	1-4 кл	В течение четверти	Классные руководители Социальный педагог Психолог
	Родительское собрание Совета Отцов и председателей родительского комитета школы.	1-4 кл	В течение месяца	Директор Зам.директора по ВР Педагог-организатор
	Классные собрания «Планиро-	1-4 кл	15.09	

Направление	Название мероприятия	Классы	Срок и	Ответственный
	вание работы класса на 2021-22 уч. год»	1 неделя		
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся школьной формы, соблюдение масочного режима, проверка наличия СИЗов, светоотражающих элементов и маршрутов безопасности.	1-4 кл.	В течение учебного года	Совет старшеклассников
	Оформление школьных уголков.	1-4 кл	1 неделя	Классные руководители Педагог-организатор
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	2-4 кл	29.09.21	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
	Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности. Беседы в классах по ПДД. Встреча с сотрудниками ГИБДД.	1-4 кл.	22.09.21	
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-4 кл.	1 неделя	
<b>Спортивно оздоровительное</b>	– День Здоровья	1-4 кл	3 недели 26.09.	Зав по ВР Социальный педагог психолог Классные руководители Педагог-организатор Учитель физической культуры
<b>Работа с классными руководителями</b>	Заседание МО классных руководителей.	Кл. рук.	4 недели	Зам.директора по ВР ШМО
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22 уч.г	-	4 недели	Зам.директора по ВР Классные руководители
<b>Контроль воспитательным процессом</b>	за Выявление детей,находящихся в СОП ( социально-опасном положении).	1-4 классы	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, ВР Классные руководители Педагог-организатор Социальный педагог

	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 4 классов	-	2 недели	Руководитель ШМО
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-4 кл.	4 недели	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
	Проверка соблюдения уч-ся школьной формы.		В течение месяца	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<i>Гражданско - патриотическое</i>	Урок Памяти	1-4 кл.	27.10.21	Учителя истории Классные руководители
<i>Интеллектуально познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	3-4 кл.	В течение месяца	Учителя-предметники
<i>Трудовое</i>	Операция «Чистый кабинет – чистая школа!»	1-4 кл	В течение месяца	Классные руководители
<i>Семейное</i>	День Музыки и пожилых людей. Поздравление педагогов ветеранов	1-4 кл	1 неделя	Зав по ВР Профком Педагог-организатор Классные руководители
<i>Досуговая деятельность</i>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-4 кл	1 неделя 06.10	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	Беседа с сотрудником ОПДН «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних».	1-4 кл.	20.09.21	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников Соцпедагог, психолог
<i>Работа с классными руководителями</i>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	В течение месяца	
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	КОК: проверка внешнего вида учащихся, наличие СИЗов и светоотражающих элементов; проверка дневников, учебников; воспитательной папки; проведение психолого-диагностических работ, посещение уроков и патронаж учащихся.	1-4 кл	4 недели	Зам.директора по ВР Руководитель МО Зав интернатом Соцпедагог психолог

**НОЯБРЬ**

<b>Гражданско патриотическое</b>	-	04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-4 кл	03.11 (дистанционно в каникулярное время)	Классные руководители Педагог-организатор
<b>Интеллектуально познавательное</b>	-	Выставка-информация «Гордость России – русский композитор С.В.Рахманинов»	1-4 кл	По плану 24.11	Библиотекарь Учителя нач. классов Учителя русского языка, Классные руководители
		Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-4 кл.	По плану	Учителя-предметники
		Операция «Чистый кабинет – чистая школа!»	1-4 кл.	в течение месяца	Классные руководители
<b>Семейное</b>		Родительские классные собрания по плану	1 –4 кл	29.10.	Зам. директора по ВР Классные руководители
		Конкурс открыток «Моей милой маме».	1-4 кл	29.10	Педагог-организатор
<b>Спортивно оздоровительное</b>	-	Подвижные игры в открытом воздухе.	1-4 кл.	10.11	Психолог школы Классные руководители Педагог-организатор
<b>Досуговая деятельность</b>		26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	1-9 кл.	24.11	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	<b>и</b>	Акция «Внимание! Дорога!»	1-4 кл.	В течение месяца	соц. Педагог, физрук, учитнль ОБЖ классные руководители
<b>Работа с классными руководителями</b>		Заседание МО классных руководителей.	-	По плану рук МО	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
		Обзор новинок методической литературы.	-		библиотекарь
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>		КОК: проверка внешнего вида учащихся, наличие СИЗов и светоотражающих элементов; проверка дневников, учебников; воспитательной папки, проведение психолого-диагностических работ, посещение уроков и патронаж учащихся.	Кл. рук 1-4		Зам.директора по ВР Руководитель МО Комиссия

	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	По плану		
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	По плану		Педагог-организатор
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>Гражданско - патриотическое</b>	09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4 кл	08.12	
	11.12.2021. День Конституции РФ. Школьный Конкурс на лучшее исполнение гимнов РФ, РТ, школы.	3-4 кл.	По расписанию (открытые мероприятия)	
<b>Интеллектуально познавательное</b> –	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-4 кл.	По плану	Учителя-предметники
<b>Трудовое</b>	Дежурство по школе	2–4 кл		Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников
<b>Семейное</b>	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-4 кл	28.12	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников
<b>Спортивно оздоровительное</b> –	Веселые зимние старты	1-4 кл	По плану	Учитель физкультуры Учителя нач.школы
<b>Досуговая деятельность</b>	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-4 кл	В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-4 кл	15.12	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b> и				
	Беседы по профилактике правонарушений	1-4 кл	22.12	Социальный педагог, психолог
<b>Работа с классными руководителями</b>	Посещение классных мероприятий	1-4 кл	По плану	зам. директора ВР
	Проведение новогодних праздников	1-4 кл	По плану	Классные руководители Педагог-организатор

<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе	-		зам. директора ВР
<b>ЯНВАРЬ 2022 г.</b>				
<b>Гражданско патриотическое</b>	- Час общения в школьном музее. Классные часы, посвященные к юбилею Ондара Конгар-оола Борисовича.	1-4 кл	20.01 27.01	Руководитель музея, учитель истории
<b>Интеллектуально познавательное</b>	- Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	2-4 кл.	По плану	Учителя-предметники
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	<b>и</b> Профилактическая беседа с учащимися начальных классов «Мобильный телефон в школе»	1-4 кл	03.02	Классные руководители Социальный педагог Психолог
<b>Семейное</b>	Индивид. консультации с родителями тревожных детей	-	По плану психолога	
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	<b>и</b> Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	17.02.	Администрация Соц. педагог педагог-психолог инспектор ПДН
<b>Спортивно оздоровительное</b>	- Беседы по профилактике ОРВИ и гриппа, Covid. Витаминизация учащихся.	1-4 кл	По плану физрука	Педагог-организатор Классные руководители Учителя физкультуры
<b>Досуговая деятельность</b>	Школьный конкурс, посвященный к 100-летию Р.Д.Кенденбиля среди учащихся по общему фортепиано.	3-4 кл	28.01.	Зам дир.по специальному циклу Дамбаа Л.П. Заведующие ПЦК
	Конкурс «Лучший чтец стихотворений А.С.Пушкина»	1-4 кл.	По плану	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников
<b>Работа с классными руководителями</b>	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл. рук-ли 1-4 кл	По плану	зам. директора ВР МО кл.руководителей
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-4 кл		Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников

**ФЕВРАЛЬ**

<i>Гражданско патриотическое</i>	-	Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-4 кл	17.02	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
		Лекция-беседа представителя буддизма. Классные часы, посвященные праздникам «Шагаа».	1-4 классы	4 неделя	
<i>Интеллектуально познавательное</i>	-	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-4 кл.	По плану	Учителя-предметники
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	и	Встреча с инспектором ОПДН. «Что есть Закон?»	3-4 кл	03.02	Сотрудники ОПДН
<i>Семейное</i>		Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-4 кл.	10.02	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
<i>Спортивно оздоровительное</i>	-	Спортивный конкурс, посвященный Дню защитников Отечества.	1– 4 кл	17.02	Физрук, учитель ОБЖ
<i>Работа с классными руководителями</i>		Организация и подготовка к общешкольным мероприятиям, посвященным к 100-летию Р.Д.Кенденбиля.		-	Зав по ВР Педагог-организатор
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>		Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	1-4 кл	По плану	зав. по ВР Ондар Д.Д. МО кл.рук Донгак Ч.А.
		Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	1-4 кл	По плану	
<b>МАРТ</b>					
<i>Гражданско - патриотическое</i>		Классные часы, посвященные жизнью и творчеству композитора Р.Д.Кенденбиля»	1-9 кл	03.03	Зав по ВР Ондар Д.Д. Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>			1-4 кл		Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
<i>Семейное</i>		Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	1-4 кл	13.03	
		Родительские классные собрания по плану	1 – 4 кл	25.03	Классные руководители
		Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-4 кл	25.03	
<i>Спортивно оздоровительное</i>	-	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-4 кл		Учителя физкультуры

<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	1-4 кл	06.08	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников
	Проведение классных часов, посвященных к 100-летию.	1-4 кл.	По план у	

Направление	Название мероприятия	Классы	сроки	Ответственный
	Организация весенних каникул (по плану)	1-4 кл	25.03	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников Библиотекарь
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>		1-4 кл	10.03	Классные руководители Педагог-организатор Социальный педагог
<i>Работа с классными руководителями</i>	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса		По плану	Зам. директора ВР Классные руководители Педагог-организатор Социальный педагог
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.	-		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	КОК: проверка внешнего вида учащихся, наличие СИЗов и светоотражающих элементов; проверка дневников, учебников; воспитательной папки, проведение психолого- диагностических работ , посещение уроков и патронат учащихся.	-	По плану	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<i>Гражданско патриотическое</i>	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4 кл	07.04	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Час в музее и проведение классных часов на тему « К.Б.Ондар- мастер горлового пения, активный пропагандист искусства хоомея тувинской культуры».	1-4 кл.	Март-май	
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4 кл	По плану библиоте каря	Учитель ОБЖ
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Трудовой десант	1-4 кл	по плану	Классные руководители Педагог-организатор
<i>Досуговая деятельность</i>	Участие учащихся школы в конкурсах: 1. Межрегиональный конкурс	1-4 кл.	По плану	

	исполнительских работ им. Н.Тулуниной г.Красноярск. 2. Всероссийский конкурс исполнительских работ им. А.Кеннеля г.Абакан. 3. Международный конкурс «Надежда».			
<b><i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i></b>	<b><i>и</i></b> Организация и проведение тематической встречи «Что такое закон?»	1-4 кл	21.04	Соц. педагог Психолог представитель ПДН
<b><i>Работа с классными руководителями</i></b>	Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	По плану	зам. директора ВР
<b><i>Контроль за воспитательным процессом</i></b>	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	По плану	зам. директора УВР зам. директора ВР педагог-организатор

<b>МАЙ</b>				
<b>Гражданско патриотическое</b>	- Урок Победы. Школьная акция «Георгиевская лента».	1-4 кл	05.05	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
<b>Интеллектуально – познавательное</b>	Конкурс «Лучший читатель»	1-4кл	12.05	Учителя языковеды
<b>Трудовое, профориентационное</b>		1 – 4 кл	По плану	Классные руководители
<b>Семейное</b>	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-4 кл.	30.05	Зам. директора ВР Классные руководители Педагог-организатор
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-4 кл	30.05	
<b>Досуговая деятельность</b>	Отчетный концерт школы, посвященный 100-летию юбилею композитора Р.Д.Кенденбиля.	1-9 кл	Май Национальный театр	Директор Дамбаа Н.Ю. Зам дир. Специального цикла Дамбаа Л.П. Лопсан М.М. Пресс-служба
	Международный день семьи. Кл. часы по теме.	1-4 кл.	15 мая	Зам. директора ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Праздник «Последний звонок» Выпускной вечер для 4 класса	4 кл	По плану	
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-4 кл.	3 неделя	Зам. директора ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Классные часы «Безопасное колесо»	3-4 кл, 5 кл	4 неделя	
<b>Работа с классными руководителями</b>	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Кл. рук.		Зам. директора ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.			

<b>Контроль воспитательным процессом</b>	<b>за</b> Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	ПДО, внеур. деят.		Зам. директора ВР
--	---	-------------------------	--	-------------------

Заведующая по ВР: Ондар Д.Д.